

福建省终身教育体系与 学习型社会构建研究

陈武元 孙士宏

摘要:终身教育理论由来已久,但不同国家和地区的实践形式各不相同。作为我国大陆首部地方性终身教育法规诞生地的福建省,如何构建终身教育体系,如何建设学习型社会,是理论研究所要关注的。本文就福建省终身教育体系的构建原则、框架、保障机制以及学习型社会的建设步骤等几个方面展开讨论,以期能对实践有所启发。

关键词:福建省;终身教育;学习型社会

中图分类号: G72

文献标识码: A

文章编号: 1008 - 1569(2006)05 - 0160 - 09

终身教育和学习型社会都强调教育和学习的时空广泛性,即教育和学习伴随人生的各个方面。但是应当看到二者的区别,终身教育侧重教育机会的供给,学习型社会是终身教育发展到一定阶段以后出现的理想社会状态。为了发展终身教育和鼓励终身学习,开发人才资源,促进社会发展,福建省于2004年12月29日出台了《福建省终身教育促进条例》,开始以构建终身教育体系为切入点,着手建设学习型社会,以此实现强省目标和规划。可见,为了最终使福建省早日进入学习型社会,终身教育的发展是必需的手段和途径。本文主要针对目前福建省终身教育体系建设中的困难,探究终身教育体系的建构,最终推动整个福建省学习型社会的建设。

一、福建省终身教育体系的构建原则

由于对终身教育的理解不同,世界各国及各个地区在实践过程中所采取的策略、步骤、内容和方式等都有所区别。在将终身教育思潮转化为实践的过程中,应该把握一些基本的原则,

基金项目:本文系福建省社会科学研究规划项目“我省终身教育体系与学习型社会的构建研究”(项目批准号:2003B0140)的重要成果。

作者简介:陈武元,厦门大学高等教育发展研究中心副教授、在职博士研究生;
孙士宏,厦门大学高等教育发展研究中心2003级硕士研究生。

以指导实践的方向。

1. 主体性原则。构建终身教育体系,首先应该把握的原则是主体性原则。从代表社会利益的政府来说,一方面是协调各级各类教育的关系,打破教育领域相互隔离的状况,形成各种教育纵向衔接、横向沟通、纵横交叉的新格局(发挥教育政策的宏观调控作用),另一方面是不断增加教育投入(经费保障),这是政府作为主体不可推卸的两大职责。从实施终身教育的重要场所——学校来说,通过整合教育资源,不断满足社会不同群体的多样化的教育需求,这是学校作为主体应尽的职责。从终身教育过程中的重要参与者——学习者来说,积极参与终身学习,不断提高自身素质,努力贡献于社会,这是学习者作为主体应尽的职责和义务。只有充分把握终身教育体系构建过程中不同主体的职责,才能有效地指导终身教育的实践活动。

2. 整体性原则。这是终身教育体系构建过程中容易被忽视但又是不可或缺的重要原则。在《福建省终身教育促进条例》中,明确地把终身教育定义为“国民教育之外面向所有年龄段公民的有组织的教育培训活动”。把终身教育的范围限定为学校教育以外的教育培训活动,是一种狭义的理解,与终身教育的本质要求是不一致的。终身教育作为一种理念,需要得到全面的理解和认识,而体现在实践活动中,由于受到诸如社会经济发展水平等各种条件的限制,可以逐步地推行,在不同的时期、不同的地区侧重不同的方面。但是终身教育毕竟是一个整体系统,忽视任何一个环节和方面都会影响到整个系统的功能发挥。因而,无论是在理论层面的理解上,还是在实践过程的把握上,全面性、整体性都是不可缺少的原则。完整的终身教育体系包括学校教育、社会教育和家庭教育三个部分,构建福建省终身教育体系需要从这三个方面着手,加强其联系,使之成为一个有机运作的系统。

3. 差异性原则。这是终身教育能否顺利实施的重要原则。通过对福建省终身教育现状的分析,我们可以看出,整个福建省的不同地区、不同城市所具备的条件是有差距的,如文化馆和图书馆大都集中在大中小城市中,这种公共学习场合分布的非均衡性,必然影响到实施终身教育措施的不同。这就决定了不可能一刀切,对所有的地区采用同样的教育方式。

4. 阶段性原则。这是终身教育能否取得成效的重要原则。终身教育包含很多不同的内容,对这些教育形式的重视程度也应有所区别。从福建省现有的社会发展水平和人们的认识水平来看,要求做到人人主动自觉地进行全面学习,是不切实际的。鉴于人们对经济利益的追逐还是学习的主要心理动因,以及现有的社会发展水平,目前的成人教育、在职培训和继续教育应该受到重视,应该成为现阶段终身教育体系中的发展重点。只有等到社会的经济、文化等发展到了一定的阶段后,才能进行更高层次的教育,与终身教育的本来涵义相吻合。

二、福建省终身教育体系的基本架构

从本质上看,终身教育就是把学校、家庭和社会的教育资源整合起来,使人们一生在各个方面都能够获得学习的机会。因而,构建终身教育体系,必须考虑学校、社会和家庭三个教育场所,以及采取何种方式和形式有效地使三者整合为一个有机的整体,依据现有的教育体系和教育形式,终身教育的发展需要把基础教育、高等教育、成人教育、社区教育、远程教育几个方面作为重点。

实施终身教育不能否认和淡化学校教育的特殊地位和作用。《学会生存》中指出:“学校,即向年轻一代有条不紊地实行教育所设计的机关,在培养对社会发展有所贡献并在生活中起着积极主动作用的人方面以及在训练人们适当地准备从事工作等方面,现在是,将来仍然是具有决定性的因素”。目前福建省的各级各类教育中都存在着较多不适应社会经济发展的问题,因此,从终身教育的角度对学校教育进行改革,是构建福建省终身教育体系的必由之路。

(一)加大基础教育投入,打好终身教育的基础

抓好中小学阶段的教育,传授以后学习所需要的知识、技能,培养学习方法和习惯,是中学后学习和工作的前提条件。从中小学校数、入学比率、师资力量等数字来看,福建省基础教育整体实力在全国各省份中位居前列,但与沿海经济大省的地位相比,尚有发展空间。加大投入,大力发展基础教育,把基础教育做大做强,应该成为福建省教育发展目标的重要部分。

1. 加大办学经费和师资的投入。这方面,政府应该是主要的承担者。在一些经济比较发达的地区和城市,政府应采取积极的鼓励政策,引导民间力量办教育。通过各种鼓励政策吸纳优秀教师,加强培训,提高师资队伍水平。

2. 普及九年义务教育。这里所指的普及不仅要表现在入学率上,更重要的是要确保入学者的学习质量。进一步提高义务教育阶段的物质设备投入和师资力量配置。

3. 改革现有的课程内容和教学方法。作为终身教育的第一个环节,基础教育的重点应该是使每个人为一生的持续学习打下坚实的基础,除了要传授基本的知识以外,还要培养学生的兴趣和能力。这样的教育目标决定了基础教育不能仅仅围绕着升学考试。基础教育改革是一项艰巨的任务,在现有的理论指导和政策引导下,加强对学生能力的训练和心理品质的提高,应该是基础教育改革的重要方向。教学方法也是随着社会的发展和对教育自身规律的认识而不断更新的,终身教育更重视学习者在学习中的自我把握能力,而这些能力必须从基础教育阶段就开始有意识地教授,教会学生利用先进的教育技术手段,增强学习的自我选择意识和能力,掌握终身学习的技巧和能力。

(二)充分发挥高等教育的龙头作用

无论是从纵向看各个年龄阶段教育的地位和作用,还是从横向看对整合学校、社会和家庭的教育资源,高等教育都是终身教育体系中的重中之重,被视为终身教育的龙头。终身教育能否达到既定的目标,能否取得满意的成效,直接取决于高等教育的发展状况。立足于终身教育的视角,高等教育应该主动地做出如下调适。

1. 扩大高等教育规模。随着我国高等教育规模的扩张,近年来福建省高校办学规模也在不断扩大,但福建省普通高校共有49所,这在沿海省份中算是数量比较少的一个省。就目前的高校招生体制来看,提高本省高等教育入学率,就需扩大地处本省特别是所隶属的高校招生规模。因而福建省在高等教育的长远发展上,应该加大投入,提高高校的吸纳能力,使更多的高中毕业生能够接受高等教育。

2. 扩散高等教育资源。无论如何提高高等教育入学率,都只能是部分学生能够接受高等教育,并且大学几年的学习不能一劳永逸,要想跟上不断加速的经济社会发展步伐,就必须不断地学习。而高等教育与社会紧密联系,高校的职能及其资源优势,决定了高等教育对人们的吸引力远远大于基础教育。如何在校外接受高等教育,是终身教育发展进程中必须解决的问题。应该调动高校的积极性,通过多种形式扩散高等教育资源,满足人们对高等教育的需求。随着信息化社会的到来,先进的传播手段不断出现并应用于教育领域,网络和广播电视成为知

识和信息传递的重要方式。

3 调整高等教育结构。要大力发展高等职业技术教育,目前福建省经济社会发展需要大量高素质的技术人才,而全省高等职业技术学院仅13所,这与市场经济发展对高级技术型人才的迫切需求是不相适应的。为了提高技术工人队伍的水平,大力发展高等职业技术教育应该成为福建省高等教育结构调整的重要方向。高职教育要重视能力培养,教学与实践要紧密结合,增强实践能力。

4 创新人才培养模式。当今社会知识更新的速度不断加快,在高校中所学的知识很快就会变得陈旧,这就要求高校从课程和教学等方面进行改革,探索人才培养的新模式,注重学生学习能力、态度和习惯的养成,培养学生的创新能力。逐步改变以往整齐划一的教学管理制度,实行弹性的学分制,允许学生分阶段地完成学业,尝试实行半工半读、工读交替等方式。这样才能使高等教育对人的终身教育和学习的作用得到最大化的发挥。

(三)充分发挥成人教育的主力军作用

成人教育在终身教育体系中占有十分重要的地位,是进行终身教育的主力军,是实施终身教育的关键环节和重要步骤。国外很多国家都很重视成人教育对终身教育的推动作用,制定法律使成人教育制度化,如德国把成人教育视为与初等、中等和高等教育并列的第四种教育。《福建省终身教育促进条例》也是把成人教育作为终身教育的主体。加强对成人教育的重视,把成人教育作为现阶段福建省终身教育发展的突破口和重点,是由社会经济发展水平和成人教育的性质与作用所决定的。

1 提高成人教育教学质量。人们对成人教育重要性的认识,是与对成人教育教学质量的理解和认可分不开的。只有提高质量,才能从根本上调动人们接受继续教育的积极性。课程的设置要围绕成人的需求和他们面临的问题,依据本地区 and 市场经济的特点与需要,增加灵活性和选择性。加强成人教育师资队伍的建设,按照既要有实践经验又有教学技能的要求,加强对成人教育的教师聘任、考核和培训。采用先进的教学手段和方式,充分利用网络和信息技术,改善教学条件,创造条件寻找试验、实习场所。

2 扶持和保障农村成人教育发展。要加大农村成人教育的资金投入和师资配置,继续加强和巩固扫盲工作,针对各地区的不同条件,开展形式多样的实用技术培训,使教育的内容能够为当地经济的发展和人们生活水平的提高服务。做好成人教育意义的宣传工作,提高对农村成人教育重要性的认识,调动教育管理部门和农村成人投身成人教育的积极性。

3 加强职前培训、岗位培训和继续教育。一般来说,学校教育所传授的知识和技术都与工作岗位的要求有一定的差距,所以职前培训很有必要。随着社会的发展,知识和技术更新的速度不断加快,工作人员必须不断学习,更新原有知识,才能适应新形势下的工作。职业教育、岗位培训和继续教育不能沦为形式,而要真正地调动学习者的积极性。首先要有一定的激励措施,比如从持证上岗、薪金待遇、职位晋升等方面为接受继续教育者提供方便和补偿,定期进行能力考核,奖优罚劣。其次,加强高校与其他企事业单位的联系,采用产学研结合等方式,利用高校的师资、教学设备和科研成果进行继续教育。这要求高校的课程设置要多样化和富有针对性,要能够满足继续教育者的需求,提供高质量的教学和科研服务。同样也要求这些单位充分认识到在职培训、继续教育对于单位可持续发展的重要意义,从而增加投入,调动与高校合作的积极性。

4 重视老年教育。本着“老有所养,老有所用”的原则,对老年人实行两方面内容的教育:

一是以放松身心、调节生活、提高生活质量为目的的教育活动,主要是针对老年群体的身心特征,为他们创造条件,丰富文化生活,享受生活的乐趣;二是以提高和发展为目的的教育。老年人是一笔财富,他们的人生阅历对年轻人来说本身就是一部教材,要重视他们对年轻一代的教育和影响,同时,部分老年人仍有继续提高自己的心理需要,期望在人生的最后阶段多学习,争取进一步完善自己。因而为他们提供各种学习机会,针对他们开展各种各样的活动,满足他们的学习愿望,是老年大学的重要责任。

(四)以社区教育为主,加强社会教育

这里所指的社会教育是学校教育和家庭教育以外的一切教育活动。其内容十分广泛,包括“思想道德教育、科学技术教育、文学艺术教养方面的教育、社会经济政治教育、体育娱乐等许多方面”。终身教育不能仅限于学校正规教育形式,在以往,社会教育是一个被忽视的部分,但是在终身教育体系和学习型社会的构建中,社会教育的地位必须受到重视。从横向看,社区教育是贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育资源的最好的依托,是终身教育的重要阵地。

1. 加强社区与学校的联系。社区教育主要是针对社区内所有年龄的居民实行文化生活教育、职业教育、卫生保健和道德法制等多种形式的教育活动,提高居民的生活质量和整体素质。开展社区教育要充分利用学校的教育资源,实现社区与学校的双向互动。学校要对社区开放,采用数字化电视和计算机网络等技术,为社区提供教材和课程,同时学校的图书馆、实验设施也要向社区开放,为社区教育提供软硬两方面的资源,指导和促进社区成员的学习。社区也要支持学校的教育活动,为学校提供一定的经费资助,给学校一个良好的育人环境,配合学校开展各项工作。

2. 城乡有别地进行有特色的社区教育。针对福建省的城乡差别,城市社区教育和农村社区教育的内容和形式应有所不同,要依据本地区的实际,办出自己的特色。城市中的社区教育要以创建学习型社区为目标,组织社区成员去高校接受继续教育,进行在职培训。在城市中,文化馆、少年宫、图书馆、博物馆等场所的功能是强大的,利用这些场所,通过正式和非正式的教育活动,在人们的娱乐和生活中影响人们的思想、传授知识,是城市社区教育的重要手段。而农村则不具备这些教育设施方面的优势,必须采取其他形式和方法,比如电视、广播等传播媒介,还应该组织各种学习班、训练班,进行系统而有针对性的思想、知识、技能的传授。

3. 发挥社会组织机构的推动作用。政府应该出台鼓励性的政策,从法律、经费等各个方面支持社会教育,但是社会教育的推行还要依靠社会组织机构。要充分重视和调动省内的社会组织如总工会、共青团、台胞之家等在社会活动方面的作用,鼓励和保障他们进行富有教育意义的活动。

(五)振兴家庭教育

人的大部分生活还是在家庭中进行的,家庭成员的影响是一种重要的教育方式,以往的教育把主要责任交给了学校,忽视了家庭对人的成长和发展的影响意义。进行终身教育,必须重视家庭教育的作用。

首先,大力宣传家庭教育的意义,强调家庭的教育作用,转变家长对教育的传统认识,从而使家庭成为教育的第二课堂。

其次,为家庭教育提供支持。开展有关家庭教育的科学研究,为家庭教育的健康、有效开展提供理论指导。很多家长已意识到家庭教育对孩子成长的作用,但是由于缺少科学理论的

指导,没有实际可操作的方式和方法,这样就不利于家庭教育的功效最大化。除了理论的支持以外,还要通过各种各样的活动,引导家庭教育实践的开展,比如学校开设家长学习班,出版有关家庭教育的书籍,等等。

(六)挖掘现代远程教育的潜力

终身教育要打破正规教育与非正规教育的界限,实现教育资源的利用效率最大化。从教育传播方式来看,现代远程教育是终身教育体系中最有潜力可挖掘的一种资源,这种教育方式为终身教育提供了条件。利用先进的远程媒体如数字化电视和互联网技术,使知识和信息的传播突破时空限制,多样化的方式和途径也更能适应学习者的不同学习需求和学习特点。

加强网络建设,充分利用网络资源。远程教育在不同的时期要依靠不同的载体,电视和广播仍然是重要的教育手段,但是随着计算机使用者的增多,网络将成为远程教育的主要方式。引进和培养网络技术人才,加强网站建设,是发挥网络教育作用的基础。目前各种远程教育网都已出现,针对农村、幼儿、教师等不同对象,面向各种专业,提供远程教育咨询。充分利用这些资源,并进一步建设针对福建省的、有自身特色的网络,应该是今后网络建设工作的重点所在。

培植重点高校网络学院。在教育部批准开展现代远程教育试点工作的高校网络教育学院中,厦门大学和福建师范大学被列入其中。这些网络学院的建设对全省远程教育的发展起着十分重要的作用,要重点扶持,加大投入,加强联系,使网络学院的发展能与福建省的经济发展和人口素质的提高紧密结合。同时在用人制度等配套政策建设方面,也要有一定的鼓励性措施,转变人们的观念,调动人们接受远程教育的积极性。

三、福建省建设学习型社会的基本方略

随着终身教育、终身学习等理论的深化、传播以及在实际中的发展,人们开始关注未来的社会、教育及其相互关系,建设“学习型社会”的观念为许多国家所接受。

(一)学习型社会的要求及其对福建省的现实意义

学习型社会是在探索终身教育的发展过程中,对未来社会的一种构想、理念和预测,是对新世纪教育与学习的新界定,“是教育贯穿与任何时候、任何领域、任何过程之中的社会,是人人学习,时时学习,处处学习的社会”。也有学者将学习型社会定义为“以学习为核心,以全民为主体,以终身教育体系为基石,以学习型组织为基础,以运行机制为保障,以学习工作化和工作学习化为标志,以促进人的全面发展为目标,以营造学习氛围为环境,以实现与时俱进,开拓创新,推进社会发展为结果的全民学习、终身学习的社会”。这种定义立足于社会的发展视角,更多地侧重在实践操作的层面上对学习型社会做了比较全面的解释。

建设学习型社会对于福建省的发展有着重要的现实意义。知识经济和市场经济的发展既为我们提供了后进赶超先进的机遇,也使我们面临着竞争带来的挑战。福建省能否在21世纪成为一个经济、文化、科技等各方面全面发展的强省,关键在于能否很好地适应当今知识经济和市场经济的发展。福建省的经济在上个世纪的最后十年,发展速度很快,但是进入新世纪后的发展速度呈现明显的缓慢。这与福建省的科技竞争力不高有着直接的关系。而人力资源的

开发是提高全省科技竞争力,增强经济发展后劲的重要途径。制定建设学习型社会的发展目标和规划,营造不断学习的社会氛围,提供继续教育的机会,是福建省经济发展的要求。

(二)建设学习型社会需要强调的理念

建设学习型社会,需要营造一种社会氛围,需要宣传有关教育、学习以及与之紧密相关的组织和社会的理念。只有先进的理念占据人们的内心,才能推动人们自主、自发、积极地学习。

1. 终身学习的理念。未来的社会必然要求人们要不断地学习,因而教育不能仅仅局限于一定的年龄段,也不能拘泥于有限的活动领域,而是要伴随人的终生,跟随人的所有活动。要充分发挥学校、报刊杂志、视频广播等各种宣传渠道宣传这种理念,并组织各种活动,强化人们对不断学习的认识和观念。

2 大教育观的确立。在以往的教育系统中,学校以外的非正规的、非正式的教育形式没有得到应有的重视。大教育观呈现二重性的结构,即“所谓传统的正规的学校教育体系,与此相并列的所谓定型和非定型的学校教育外的系统,这两种体系相互依存,相互补充,共同肩负着扩大受教育的机会”。只有这样的教育系统,才能有效地整合社会的各种教育资源,为人们接受教育提供最多的机会;这样的教育体系对社会的影响才能达到最大化,从而推动社会和个人的全面发展。

(三)建设学习型社会的主要载体

社会的发展是一个渐变的过程,是与各个地区、各种组织、各种群体以及每个人的发展息息相关的。从目前福建省的发展状况来看,建设学习型社会的主要载体有政府、学校、企业等各种组织。目前实践中正在推广的学习型城市的建设更是创建学习型社会的必经阶段。

1. 政府的角色定位。之所以要强调政府的角色,是因为政府对于一个社会的发展有着至关重要的作用,特别是在我国现有的国情下,很多事业能否发展,发展的速度如何,都要看能否取得政府的支持和保障。建设学习型社会,首先要有一个学习型的政府,需要政府不断创新,紧跟时代发展步伐,制定出符合社会发展状况的指导方针和政策,引导和支持各种学习型组织、学习型城市的创建。在学习型社会的创建过程中,政府的重点是协调与学校、市场的关系,促进教育和社会的紧密联系。在这一点上,福建省是走在国内前列的,出台我国首部地方性终身教育法,促进学习型组织的构建,倡导学习型城市的建设,为全省终身教育的开展营造了良好的社会氛围、政策支持和制度保证。今后的重点应该是做好监督和评价工作,以保障《福建省终身教育促进条例》的全面贯彻与落实。

2 充分发挥学校的作用。教育的发展有其自身的规律,不能因为经济、政治、科技和文化的发展使得学校的发展违背教育规律。但是教育要受到外部社会环境的影响,也有直接为社会服务,推动周边地区发展的责任。利用学校的教育资源,是创建学习型社会所不可缺少的。应该通过多样化的办学模式、办学形式以及丰富的课程与教学活动等来提供适应不同需要的教育服务,提高受教育者的素质。

3 加强学习型组织的创建。学习型组织是学习型社会的组成单位。所谓学习型组织是指具有浓厚学习氛围的、成员积极主动地不断学习的组织。1990年美国学者彼得·圣吉在其著作《第五项修炼》中,系统地提出了学习型组织的理论,从管理的视角提出了要挖掘人的潜力以提高企业的竞争力。按照彼得·圣吉的观点,创建学习型组织需要的五项修炼模型包括:自我超越、改善心智模式、建立共同愿景、团体学习和系统思考。应该营造一个重视学习的氛围,提供团体学习的方法,转变个人的观念。同时应该认识到,学习型组织的建立是一个过程,在

不同的过程要采取不同的激励机制,采用不同的学习方法和评价方式等。福建省要依据《条例》,积极地支持各机关、企事业单位、社区及乡镇创建学习型组织。以三明市梅列区实验幼儿园为例,该园组织开展“创建学习型组织,争做知识型职工”的活动,争做学习型教师、开展职工读书自学活动并写读书笔记、召开教师经验交流会等,对于提高教师、职工的素质,提高办学水平和教育质量有着重要的意义。从该例子中我们可以看到,学习型组织的创建,关键在于调动个人的积极性,要从理论宣传、开展活动、形成制度等几个层面上为之提供学习的环境。

4 学习型城市的建设。建设学习型城市需要从终身教育体系、学习型组织和学习型社区三个方面努力,通过终身教育体系对各种教育资源的整合,为居民提供多种多样的学习机会,为建设学习型城市提供保证。

尽快建立健全学习型城市的保障机制。福建省各个城市的发展程度和水平有很大的差距,要以几个发展较快的城市为重点和试点,如厦门、福州、泉州和漳州等。充分发挥政府的作用,从激励机制、保障机制和服务机制等几个方面指导城市中的各种组织和各个社区,协调各个单位的资源和利益。

四、福建省终身教育体系和学习型社会构建的保障机制

终身教育体系和学习型社会的构建,是一个漫长的过程。在这个过程中有很多影响因素,比如区域经济发展水平,人们接受教育的积极性的调动,传统文化心理中的消极成分,现有教育体制中的局限性,等等。如何建立健全一套鼓励和保障机制,保证人们在一生中的各种场所都可以自主地接受教育,获得受教育的机会,决定着终身教育能否顺利进行,决定着学习型社会到来的快与慢。构建终身教育体系,需要经费、立法、政策等多方面的保障和支持。

(一) 法律法制保障

1995年颁布的《中华人民共和国教育法》中早已做出规定,要逐步建立和完善终身教育体系,并承认了成人教育的法律地位。随后几年中又相继确认了远程教育、自学考试等的地位。在1999年的《面向21世纪教育振兴行动计划》中提出了到2010年基本建立终身学习体系。国家已认识到终身教育的意义和作用,并以法律和文件形式推动这一教育体系的建立,这是福建省发展终身教育的有利环境。《福建省终身教育促进条例》则是依据福建省的已有条件,有针对性地对福建省的终身教育进行规划,是终身教育从理论到实践的重要标志。今后的关键在于《条例》的贯彻与落实情况。为了达到预期成效,加强对各地区、各单位《条例》执行情况的监督与管理,是省教育主管部门的责任所在。《条例》贯彻落实得如何,也将影响到福建省终身教育特别是成人教育的发展。

(二) 经费保障

实施终身教育,涉及到很多承担主体。政府除了在法律、政策等方面给予指导以外,还必须调动其他与终身教育发展相关的各种组织的积极性。教育活动离不开经济的支撑,特别是终身教育突破了传统学校教育,使教育的内涵和外延扩大、受教育者增多、教育形式多样化,因而需要经费的相应增加。众所周知,社会教育的发展,学校、企业、政府、个人都是利益分享者,但从传统教育观念来看,这些又都不是主要责任承担者。责任分散的结果,必然导致对终身教

育的重视仅停留在口号和理论层面,而不能很好地付诸实践。

在终身教育发展过程中,建立以政府为主、多种渠道并存的经费投入制度很有必要,也具备现实可行性。从理论上说,社会资金是最有潜力的一条筹款渠道,但是从目前福建省的社会发展现状来看,市场机制不太健全,还必须由政府承担投入的主要责任。重视教育不能只停留在口号上,教育投入应该受到应有重视,政府可以通过各种途径筹资,但是其主要责任和主体的地位是不能推卸的。

多渠道筹集资金,是当今世界各国教育发展呈现出的一个共同趋势。在终身教育的发展过程中,受益的个人、企业、事业单位付费分担教育成本,这在理论和实践中都是无可争议的,应当要注意的是分担的比例要合理,不能超出一般民众的承受能力。一些社会团体和组织,也应该承担一部分教育成本。

(三)宣传和激励制度

福建省虽然是一个经济比较发达的省份,但是与终身教育的要求相比,目前在人们的思想观念和意识形态中,对终身教育的理解和认可程度还不是很高的,有关的研究也仅侧重理论层面,对终身教育在实践中的推行的研究有待于加强。这种现状要求必须加强对终身教育的宣传,只有当这种教育理念普遍而深入地在人们心中扎根时,学习才是发自内心的和人们积极选择的,学习型社会才能真正实现。应该通过报纸、广播、电视、网络等渠道进行综合宣传,加强人们对终身教育内涵的了解和认可,同时介绍终身学习的基本知识,也很有必要。

现阶段,要求人们完全自发地接受继续教育、在职培训等,是不切合实际的,因而,必须有一定的激励措施。对于自觉投入终身教育的单位和个人给予精神和物质奖励,如给予荣誉称号,提高薪酬等,可以调动人们的积极性。但最根本的还是要改革目前的用人制度,转变以往那种只重视在学校中接受正规和正式教育的观念,加强对各种继续教育的质量的认证,并在就业、升迁过程中给予认可和重视。当然这离不开对教育和培训机构的规范,离不开严格、公正的考核和合理的评价制度。

参考文献:

- [法]埃德加·富尔:《学会生存》,上海译文出版社1979年版。
- 乔冰、张德祥:《终身教育论》,沈阳:辽宁教育出版社,1992版。
- 周蕴石:《终生教育》,哈尔滨:黑龙江教育出版社,1989年版。
- 吴遵民:《现代国际终身教育论》,上海教育出版社1999年版。
- 北京教育科学研究院成人教育科学研究所:《终身教育理论与成人教育实践》,首都师范大学出版社1999年版。
- [法]克里斯托弗·K·纳普尔等:《高等教育与终身学习》,华东师范大学出版社2003年版。
- 顾明远、孟繁华:《国际教育新理念》,海口:海南出版社,2001年版。
- 张建平、王华柯:《德国终身教育的发展对我国的启示》,《继续教育研究》2004年第2期。
- [法]保罗·朗格让:《终身教育导论》,北京:华夏出版社,1998年版。
- [美]彼得·圣吉:《第五项修炼——学习型组织的艺术和实务》,上海:三联书店1998年版。
- 杨红英:《成人教育在构建和谐社会中的意义和作用》,《教育评论》2006年第1期。
- 李向东:《后现代主义思潮下的职业教育变革趋势》,《教育评论》2005年第2期。